



**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»**

СОГЛАСОВАНА  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Семицветик» г. Белоярский»  
от 01.09.2022 г. № 305

**Программа  
психолого-педагогического  
сопровождения участников образовательного процесса в  
условиях реализации федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

Составил:  
Педагог-психолог  
Уткина Ю.А.

г. Белоярский

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы психологического сопровождения	4
1.4	Концептуальные основы программы	5
1.5	Ожидаемые результаты программы	5
1.6	Особенности психологического развития детей дошкольного возраста	6
1.6.1	Психологическое развитие детей 2-3 лет	6
1.6.2	Психологическое развитие детей 3-4 лет	7
1.6.3	Психологическое развитие детей 4-5 лет	8
1.6.4	Психологическое развитие детей 5-6 лет	10
1.6.5	Психологическое развитие детей 6-7 лет	11
1.6.6	Характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)	11
1.6.6.1	ЗПР. Причины. Типология	12
1.6.6.2	Особенности мотивационной сферы детей с ОВЗ (ЗПР)	13

### РАЗДЕЛ 2

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.1.1	Психологическая диагностика	15
2.1.2	Коррекционно-развивающая работа	16
2.1.3	Психологическое консультирование	19
2.1.4	Психологическое просвещение и профилактика	20
2.1.5	Организационно-методическое направление	21
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	21
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы	23
2.3.1	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ (ЗПР)	23
2.4	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк	24
2.5	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов программы	25
2.6	Взаимодействие педагога-психолога с участниками ОО в условиях реализации ФГОС	27
2.6.1	Взаимодействие с учителем-логопедом	27
2.6.2	Взаимодействие с учителем-дефектологом	
2.6.3	Взаимодействие с заместителем заведующего по ВМР	28
2.6.4	Взаимодействие с заведующим ДО	28
2.7	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	29
2.8	Работа педагога-психолога в рамках реализации деятельности КЦ	29

### РАЗДЕЛ 3

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1	Требования к условиям реализации программы	30
3.1.1	Психолого-педагогическое обеспечение	30
3.1.2	Программно-методическое обеспечение	30
3.1.3	Кадровое обеспечение	30
3.1.4	Материально-техническое обеспечение	30

Список литературы

Приложения

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку до-стижение образовательных целей без психологическо-го сопровождения программы осуществить сложно. ФГОС до-школьного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО с учетом новых стандартов.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации и повышает эффективность образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической культуры воспитателя — необходимая и важная составляющая психологизации образовательного процесса.

Психологизация образовательного процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса.

Л.А. Венгер рассматривал психологизацию как участие психолога в воспитательном процессе, направленное на:

- психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой, принципах организации детских групп, на основе изучения конкретных особенностей детей детского сада

- гуманизацию воспитательной работы, с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника

- адаптацию ребенка к детскому саду

- организацию разновозрастного общения

Все содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду. Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский, комплексной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психопрофилактика

- Психодиагностика

- Психокоррекция

- Психологическое консультирование

Данная программа психолого-педагогической деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст.43,72;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Закон №273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1. 3049-13;

- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;
- Приказ МО РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999;
- Письмо МО РФ «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 22.01.1998 года № 20-58-07 ИН 20-4 «Об учителях-логопедах, педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** программы: способствовать созданию психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи**:

- Создание психолого-педагогически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе образовательной деятельности в условиях;
- Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам практического взаимодействия с детьми;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Содействие развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения ООП дошкольного воспитания, обеспечение развивающей направленности образовательной деятельности;
- Осуществление коррекционной работы по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ.

Задачи реализуются через различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

## 1.3 Принципы психологического сопровождения

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих **принципов**:

- Принцип индивидуального подхода к детям различных возрастных категорий;

- Принцип гуманизма. Использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие вопросы) к предупреждению возникновения конфликтных ситуаций;
- Принцип комплексности: взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, администрации;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным ставится не решить проблемы ребенка, а научить решать его проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность всех субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4 Концептуальные основы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

#### **1.5 Ожидаемые результаты реализации программы:**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 1.6 Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### 1.6.1 Психическое развитие детей 2-3 лет

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста являются возникновение речи и наглядно – действенного мышления. Свидетельством перехода от младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное значение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа:

1 этап. В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап. Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап. На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование, употребление для других целей.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. Поэтому предметно – развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Есть одна известная психологическая сказка о мальчике, который заговорил в 5 лет. Родители просто с ног сбились, водя его по врачам и экстрасенсам, но все их усилия оставались тщетными. И вот

однажды, когда вся семья села обедать, ребенок отчетливо произнес: «Мне нечем есть!» В доме переполох, мама в обмороке, папа не помнит себя от счастья. Когда эйфория прошла, у ребенка спросили, почему он молчал все это время. Малыш вполне резонно ответил: «А зачем мне было говорить? Вы и так все за меня говорили»...

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребенка со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выделенные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого – правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мир – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3м годам, становится способность к постановке какой – либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнять сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки «мохриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.н. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2 – 3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

### **1.6.2 Психическое развитие детей 3-4 лет**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий,

критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно–действенного принципа к 4-м годам начинает формироваться наглядно – образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3 – 4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздавать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знание ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3 – 4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание, на каком – то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3 – 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

### **1.6.3 Психическое развитие детей 4-5 лет**

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое – либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?» В данном возрастном периоде речевая активность ребенка достигает более 2 тысяч слов, а знают они около 14 тысячи слов. Но при этом они не могут сделать речь предметом своего анализа. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В этом возрасте взрослые представляют интерес у ребенка, только как источник увлекательной информации. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.



В данный возрастной период начинается скачок в нервно – психическом развитии. Уже после 5 лет можно оценивать особенности интеллекта и давать прогноз, каким он будет при дальнейшем обучении. В пять лет ребенок должен знать свою фамилию, возраст, адрес, учиться считать. Помимо основных цветов ребенок должен знать многие другие цвета. Рисунки в этом возрасте сложны по сюжету, человек помимо туловища, рук, ног, имеет почти настоящее лицо: с глазами, ртом, и иногда, с ушами.

Уже осознаются понятия справа, слева, спереди, позади. В 5 лет уже заложен фундамент интеллекта.

Вся жизнь в игре. Сюжетно-ролевые групповые игры выступают на первый план, появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры. Игра напоминает школу жизни. Она нередко заставляет ребенка переживать эмоции и чувства, которые в реальности он не встречал.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Начинают складываться предпочтения по полу. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которые важны для сравнения себя с другим, и формирования самооценки. Очень сильно могут проявляться такие свойства, как ревность, зависть.

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также, планирование последовательности действий.

Продолжает развиваться воображение, фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

У ребенка появляется, особые возрастные страхи присущие именно этому возрасту. Например, страшных сновидений и сказочных героев. Символом страха является вездесущая Баба – Яга, которая во сне гоняется за детьми, ловит и бросает в печку, отсюда появляется страх огня. Нередко в этом возрасте может привидиться разлука с родителями. Сновидения воспроизводят настоящие, прошлые и будущие страхи. Как правило, дети сами справляются с подобными переживаниями, и вы даже можете не заметить этого, но только в том случае, если в семье жизнерадостная атмосфера, если родители бесконечно не говорят о болезнях и том, что может случиться. Также присутствуют страхи нападения, темноты, стихии и т.д.

В этот возрастной период формируется система ценностей, чувство дома, родства. Авторитетом дошкольников пользуется родитель того же пола, хотя зачастую они об этом не говорят. Ему во всем подражают, в том числе и привычкам. И если ваш ребенок – мальчик имитирует курение, значит, этому он научился, глядя на своего отца. Девочки очень чувствительны к отношениям в семье.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 – 5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

#### **1.6.4 Психическое развитие детей 5-6 лет**

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о Я - реальном и Я – идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка – дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять, что – либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить, что – либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учиться последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или

негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

### **1.6.5 Психическое развитие детей 6-7 лет**

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое – либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 – 7 лет развивается наглядно – образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### **1.6.6 Характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) — это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедления темпа реализации потенциальных возможностей организма. Задержка психического развития одна из

наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. В связи с этим, такие психические функции, как речь, мышление, восприятие, память, внимание и т.п. формируются не только позже, но и несколько иначе.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

#### **1.6.6.1 Задержка психического развития. Причины. Типология**

Можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР:

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность активного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Существует четыре типа задержки психического развития. Один тип имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие его раннего органического поражения. У некоторых детей задержка происходит на фоне функциональной незрелости центральной нервной системы. У третьей категории детей причиной задержки психического развития могут стать соматическая ослабленность и хронические заболевания. Еще одной из многих причин задержки могут стать неблагоприятные микро социальные условия, психотравмирующие ситуации. Но на сегодняшний день наиболее часто используемая классификация ЗПР принадлежит К.С. Лебединской:

- задержка психического развития конституционального генеза.

Его причинами чаще всего являются относительно легкие поражения головного мозга: инфекционные, токсические и другие, включая травмы и асфиксию плода.

Гармонический (простой) инфантилизм проявляется в равномерной задержке темпа физического и психического развития личности, выражающееся в незрелости эмоционально-волевой сферы, влияющей на поведение ребенка и его социальную адаптацию.

Если оценивать динамику психического развития детей с инфантилизмом в целом, то она преимущественно благоприятна.

- задержка психического развития соматогенного происхождения

Причинами данного типа задержки психического развития являются различные хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные и приобретенные пороки развития соматической системы. При этой форме ЗПР у детей может присутствовать стойкое астеническое проявление, которое снижает не только физический статус, но и психологическое равновесие ребенка. Детям присуща боязливость,

стеснительность, неуверенность в себе. Дети этой категории ЗПР мало общаются со сверстниками из-за опеки родителей, которые стараются оградить своих детей от лишнего, на их взгляд, общения, поэтому у них занижен порог межличностных связей. При этом виде ЗПР дети нуждаются в лечении в специальных санаториях. Дальнейшее становление и обучение этих, детей зависит от их состояния здоровья.

➤ **задержка психического развития психогенного происхождения**

Ее появление обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, которые препятствуют правильному формированию личности ребенка. Речь идет о так называемом социальном генезе, когда неблагоприятные условия социальной среды возникают очень рано, длительно воздействуют, травмируя психику ребенка, сопровождаясь психосоматическими расстройствами, вегетативными нарушениями. К. С. Лебединская подчеркивает, что данный тип задержки психического развития следует отличать от педагогической запущенности, которая во многом обусловлена недостатками процесса обучения ребенка в детском саду или школе.

➤ *задержка психического развития церебрально-органического генеза.*

Последний среди рассматриваемых тип задержки психического развития занимает основное место в границах данного отклонения. Он встречается у детей наиболее часто, и он же вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности в целом.

При этом типе сочетаются признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций.

Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Важным принципом в работе с детьми с ЗПР, направленным на компенсацию дефектов их психического развития, отмечает У.В.Ульенкова, является умение научить ребенка проявлять эмоции, стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету. Работу в направлении познавательного развития, считает Ульенкова, необходимо продумывать, дифференцировать и усложнять. На начальном этапе целью является умение разбудить у детей элементарное любопытство, по отношению к окружающему. Цель последующего этапа является каждодневная работа по формированию любознательности, наблюдательности.

### **1.6.6.2. Особенности мотивационной сферы дошкольников с ЗПР.**

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии развития детей с ЗПР. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Отсутствие мотивации к учению, узнаванию нового – основная проблема, с которой сталкиваются педагоги, психологи, родители

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные

затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Показателями выраженности познавательной активности являются:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

К сожалению, мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от заданий

Мотивационная сфера детей с ЗПР, так же как, и другие стороны психики, дисгармонична с точки зрения соотношения реального уровня развития (как правило, несколько более низкого) и потенциальных возможностей. Для того, чтобы повысить познавательную активность воспитанников используется весь арсенал методов организации и осуществления процесса обучения — словесные, наглядные и практические методы. Своевременно организованное коррекционное воздействие является основным фактором, который способствует компенсации выявленных нарушений и причин их возникновения.

Эффективное развитие мотивации дошкольников, по мнению психологов и педагогов, включают несколько направлений:

- улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;
- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Развитие мотивации дошкольника – это задача не только специалистов дошкольных учреждений. В данный процесс должны активно включаться и родители.

Позитивная мотивация имеет несколько главных условий развития:

- обогащение, расширение замыслов игровых сюжетов;
- удовлетворение потребности дошкольника к познанию;
- удовлетворение потребностей дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми;
- комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика;
- развитие у родителей, воспитателей (педагогов) эмоционального принятия ребенка;
- создание ситуаций успеха в рамках деятельности.

Данные условия должны эффективно решить вышеперечисленные проблемы, связанные с мотивацией. У ребенка должны сформироваться мотивы к учению, социальная позиция, потребность в самоуважении, безопасности и сложиться характер отношения к учению.

Развитие мотивации не должно быть ступенью, предшествующей обучению. Оно должно идти параллельно, неразрывно с ним. Учебная деятельность для дошкольника должна быть разнообразной. Одним из ведущих способов формирования мотивации будут игры. Мотивационные функции будут нести и проблемные задания. В процессе формирования мотивации дошкольника должны «участвовать» сказочные персонажи, и необходима красочная наглядность. Содержание и формулировка заданий должны вызывать интерес у школьника. Информация должна помогать ребенку решать жизненные задачи, практические потребности. Дошкольники должны учиться сотрудничать и соревноваться – это необходимо стимулировать в них.

Для позитивной мотивации ребенок должен ощущать реализацию своего потенциала, получать реальные результаты своего труда. Родители и воспитатели должны помогать и учить ребенка преодолевать страх, выдавать авансы успеха («у тебя получится»), давать высокую оценку даже частям деятельности. Можно подключать личную исключительность («только ты сможешь это сделать»), усиливать мотивацию («это необходимо нам для...»).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

---

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.**

#### **2.1.1 Психологическая диагностика.**

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, консультирование педагогов и родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного

учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

**Цель:** получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Содержание психодиагностической деятельности зависит от поставленной психологической проблемы. Психодиагностическая деятельность направлена на:

- Детей
- Родителей (законных представителей)
- Воспитателей и специалистов.

После проведенных мероприятий определяются параметры психологического воздействия.

Обязательно:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1-2 младшей групп;
- Диагностика детей среднего возраста с целью выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе;
- Анкетирование педагогического коллектива на выявление социально-психологического климата ДОУ;
- Анкетирование родителей на выявления уровня удовлетворенности родителей оказываемой образовательной услугой.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **2.1.2 Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей- логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Успешность реализации данного направления зависит от степени включенности родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую деятельность. А также от взаимодействия специалистов ДОУ: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, педагога дополнительного образования.



Коррекционно-развивающая работа проводится не только педагогом психологом, но и воспитателями по рекомендации психолога на прогулках, в утренние и вечерние часы, а также в НОД. Родители и педагоги постоянно ведут закрепляющую работу по сформированным навыкам и умениям.

Специально организованные занятия психолога проводятся в период с октября по апрель. Занятия на каждом году сопровождения имеют свою направленность и реализуются с помощью рабочих программ педагога-психолога.

Группы	Программно-методическое обеспечение	Цели.
I-II младшие группы	Рабочая программа педагога-психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Цель: Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
Старшая группа Подготовительная группа	Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников (5-7 лет)	Цель: коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности
Подготовительная группа	Рабочая программа сопровождения детей 6-7 лет, испытывающих трудности в усвоении ООП	Цель: формирование школьно-значимых функций и навыков у детей подготовительной к школе группы испытывающих трудности в усвоении ООП

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога- психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования ВПФ (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение групповых развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе;
- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ (ЗПР).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности.

Данное направление работы заключается в проведении:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

### **Правила психокоррекционной работы:**

• Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка;

• Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений;

• Закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений;

• Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций;

• Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям;

• Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом);

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой формах. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения, поскольку ведущими видами деятельности в дошкольном возраст является общение и игра. Для привлечения внимания детей на занятиях используется музыкальное сопровождение. Для поддержания интереса детей в процессе занятий, предусмотрено музыкальное сопровождение, большое количество наглядного материала, подвижные игры, сказочный сюжет занятия, сюрпризные моменты.

Последовательность и содержание занятий направленных на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) разрабатывается согласно календарно-тематическому планированию возрастной группы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением САНПиН.

Оснащение занятий:

- Фонотека;
- Настольно-печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Магнитная доска;
- Цветные маркеры;

- Цветные карандаши, краски, фломастеры;
- Пластилин;
- Писчая и цветная бумага;
- Цветной картон;
- Клей.

Принципы проведения занятий:

- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип наглядности;
- Принцип системного подхода;
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода;

Каждое занятие имеет структуру:

➤ Организационно-мотивационный этап. Цель: создание эмоционального настроения на занятии, снятие напряжения, введение в тему занятия.

➤ Операционно-исполнительский этап. Цель: Подача информации касающейся темы занятия, выполнение заданий на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

➤ Рефлексивно-оценочный этап. Цель: обобщение информации по занятию, выявление моментов, наиболее запомнившихся детям.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в рамках дошкольного учреждения выстроена на основе дифференцированного подбора игровых занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников.

### **2.1.3 Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Реализация данного направления деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, заключается в коммуникативном взаимодействии специалиста с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи. Данное взаимодействие осуществляется как по запросу администрации, педагогов, родителей, так и по личному обращению консультируемого. Результатом данного взаимодействия с обратившимся является удовлетворение поступившего запроса, выработка рекомендаций, выстраивание алгоритма дальнейшего сотрудничества (по необходимости). Основным методом и формой оказания консультативной помощи, является беседа индивидуального характера.

Организация консультаций:

➤ по приглашению специалиста с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;

➤ по личному обращению родителей по вопросам воспитания и развития детей;

➤ по личным обращениям сотрудников учреждения по возникающим вопросам;

➤ консультационная помощь в рамках работы консультационного центра на базе ДОУ.

Психологическое консультирование направлено на:

➤ первичное выявление детей с различными нарушениями и отклонениями психического развития;

➤ формирование способности ориентироваться родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития детей;

➤ предупреждение вторичных отклонений у детей;

➤ составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в эмоционально-волевой и познавательной сферах;

➤ составление рекомендаций по взаимодействию с «проблемным» ребенком в семье.

Взаимодействие с администрацией ДОУ происходит в рамках составления плана учебно-воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей. А также по вопросам, возникающим в течение года в педагогическом коллективе.

#### **2.1.4 Психологическое просвещение и профилактика**

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Сюда же относится формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- разработка и апробация и внедрение развивающих программ для детей разного возраста;
- предупреждение возможных нарушений в психическом здоровье дошкольника;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.

##### Обязательно:

- Сопровождение адаптационного периода субъектов образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.
- Анализ медицинских карт вновь прибывших детей для получения информации о развитии и здоровье дошкольника, выявление «детей группы риска»;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса по объявленному вопросу.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией плана по устранению причин возникновения данной ситуации.

##### Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату коллектива ДОУ;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогических работников ДОУ.

В рамках реализации данного направления особое внимание уделяется изучению стиля педагогического общения и взаимодействия взрослых и детей изучение которого не исключает и личностные особенности педагога.

Психологическое просвещение также предполагает:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Осуществление систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, практикумов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Размещение информации на сайте ДОУ;
- Просвещение и профилактику в рамках деятельности консультационного центра на базе ДОУ.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.1.5 Организационно-методическое направление**

Данное направление заключается в оформлении документации, кабинета педагога-психолога, а также участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Оформление документации включает в себя:

- заполнение бланков консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- обработка диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую,

психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям работы определяется годовыми задачами ДОО на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога, который утверждается заведующим ДОО.

## **2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### **2.3.1 Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, кейс «Лилия».

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;<sup>19</sup>
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа



усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### **2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

##### Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

##### Работа с педагогами

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

##### Работа с родителями

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

#### **2.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;

- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **2.6 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в условиях реализации ФГОС**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями, как участниками образовательной деятельности.

### **2.6.1 Взаимодействие с учителем логопедом:**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

### **2.6.3 Взаимодействие с воспитателями:**

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **2.6.4 Взаимодействие с заместителем заведующего по ВМР**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

#### **2.6.5 Взаимодействие с заведующим ДО**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.

## **2.7 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети посещающие ДО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

## **2.8 Работа педагога-психолога в рамках реализации деятельности консультационного центра**

- Изучает запрос родительской общественности на оказание услуги
- Составляет банк данных детей, не охваченных системой дошкольного образования
- Информировывает административный блок о количестве детей, нуждающихся в вариативной форме дошкольного образования - консультационный центр
- Составляет план работы на предстоящий период работы консультационного центра
- Распределяет тематику будущих встреч между педагогическими работниками
- Разрабатывает агитационные листы, буклеты, содержащие информацию о начале работы консультационного центра на базе ДО
- Оказывает педагогам индивидуальные и групповые консультации об особенностях работы консультационного центра
- Оказывает помощь педагогам в разработке тематической встречи
- Проводит индивидуальную диагностику детей, посещающих консультационный центр (по запросу и с письменного согласия родителей, законных представителей)
- Проводит индивидуальные консультации по запросам
- Участвует в групповых встречах в рамках реализации плана консультационного центра
- Взаимодействует со СМИ, предоставляя информацию о КЦ
- Способствует гармонизации детско-родительских отношений
- Способствует созданию условий для предупреждения возникновения дезадаптации в ДО.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

---

### 3.1. Требования к условиям реализации программы

#### 3.1.1 Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

#### 3.1.2 Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### 3.1.3 Кадровое обеспечение

Важным условием реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Психологическое сопровождение должно осуществляться специалистом соответствующей квалификации.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки специалиста общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений. Специалист должен иметь чёткое представление об особенностях психического развития детей дошкольного возраста, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### 3.1.4 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Техническое оснащение	Методическое оснащение
<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер</li><li>• Принтер: цветной, черно-белый</li><li>• Ксерокс</li><li>• Система звукозаписи (диктофон)</li><li>• Музыкальный центр</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе</li><li>• Методики диагностики уровня интеллектуального развития детей</li><li>• Методики изучения эмоционально-</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор</li> </ul>	<p>волевой сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики изучения мотивационной сферы</li> <li>• Методики диагностики семейных отношений</li> <li>• Игры и упражнения на развитие психических процессов</li> <li>• Аудиозаписи музыкальные</li> </ul>
--	---

#### Список литературы:

- 1 Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты, игры, упражнения., Ростов н/Д, «Феникс» - 2006
- 2 Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники, Ростов н/Д, «Феникс» - 2007.
- 3 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста, СПб, «Речь» - 2006.
- 4 Левченко И.Ю. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития, М., «Книголюб», 2007.
- 5 Семаго Н.Н., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования, М., «Аркти» - 2005.
- 6 Семаго Н.Н., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст, СПб, «Речь» - 2006.
- 7 Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающие работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, СПб, «Каро» - 2008.
- 8 Павлова Т.Л. Диагностика ребенка к школе, М., «Творческий центр» - 2007.
- 9 Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией, СПб, «Каро» - 2006.
- 10 Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП, М., «Творческий центр» - 2005.
- 11 Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, М., «Книголюб» - 2005.
- 12 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: «Книголюб», 2008
- 13 Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми., СПб.: - Речь, - 2000
- 14 Катаева Л.И. .Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе., М., Книголюб, 2004
- 15 Хорсанд Д. Ребенок бывает кусачий. Маленькие подсказки для родителей., М-СПб, «Сова» - 2006.
- 16 Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников., М., «Творческий центр» - 2006.
- 17 Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ., СПб, «Речь» - 2005.
- 18 Ежова Н.Н. Научись общаться! Коммуникативные тренинги., Ростов н/Д, «Феникс» - 2005.
- 19 Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. М., «Просвещение» - 2007.
- 20 Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь ребенку с задержкой психического развития., СПб, «Речь» - 2006.

- 21 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии., СПб, «Речь» - 2006.
- 22 Капская А.Ю., Мирончик А.Ю. Развивающая Сказкотерапия для детей., СПб, «Речь» - 2006
- 23 Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе., М., «Книголюб» - 2005.
- 24 Котова Е.В. В мире друзей., М., «Творческий центр» - 2007
- 25 Хромова С. Психологические игры., М., «Рипол классик» - 2007
- 26 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению., М., «Книголюб» - 2004.